

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная школа №104 Ворошиловского района г. Волгограда»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Руководитель МО

Давыдова С.В.

Протокол № 1

от «31» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Дышаева М.Ю.

от «31» августа 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ ОШ №104

Лымарь Е.В.

Приказ № 176 «01» сентября

от 2023г.

Рабочая программа

**по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по СИПР (вариант 2)**

**на 2023-2024 учебный год
для Лобынцева Сергея, 3 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета " Речь и альтернативная коммуникация " составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменения и дополнениями).
- 2.Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 3.АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда, составлена на основе федеральных требования (ФГОС и ФАООП), рассмотрена на заседании педагогического совета от 30.08.2023г. № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023г.
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020г. № 61573) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021г. № 62296)"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- 6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- 7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";
- 8.Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";
- 9.Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 10.Устав МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда;
- 11.Нормативные документы Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;
- 12.Учебные планы на 2023 – 2024 учебный год;

Цель предмета является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи предмета:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представления о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку предметы, карточки, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: **«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».**

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Место предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

- В программе реализованы следующие принципы коррекционной педагогики в соответствии с симптоматикой речевого нарушения:
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
 - принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
 - принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
 - принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Методы:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Содержание учебного предмета

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации.
- Импрессивная речь.
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо.
- Глобальное чтение.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний,

приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих

на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление

рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Планируемые результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использовать символы, жесты для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

-социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Базовые учебные действия:

подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-принимать цели и произвольно включаться (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического

развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

Обучающиеся должны уметь:

- обучающийся может сообщить об основных потребностях с помощью жеста, символа или функционального слова;

- обучающийся может сообщить о дискомфорте или боли понятным окружающим способом;

- обучающийся ориентируется в визуальном распорядке дня (на первом году примерно 3 символа, на 2 году 6-7 символов, на третьем году все визуальное расписание).

- обучающийся понимает жесты, показывающие основные действия, пытается подражать им, использует жесты в практике общения;

- обучающийся использует в практике общения мимику, жесты или символы, понятным окружающим способом;

- обучающийся знает, когда начинать разговор, как его вести социально приемлемым способом и как заканчивать.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы		
		Всего	Контроль ые работы	ЭОР
1	ПТБ на занятиях. Обследование речи.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
2	Школа, школьные принадлежности, класс. Актуализация словаря	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
3	Упражнения на коррекцию дыхания, голоса, интонационно мелодической стороны речи.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
4	Я, моя семья. Уточнение представлений о себе, своем теле.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
5	Упражнения на развитие общей и	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

	мелкой моторики. Речь с движением. Игра «Покажи и назови».			
6	Осень. Актуализация словаря.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
7	Упражнения на развитие артикуляционной моторики Игра «Один – много».	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
8	Овощи. Обучение отгадыванию загадок.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
9	Уточнение артикуляции изученных звуков. Игра «Большой – маленький».	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
10	Закрепление понятия о действии (кто? что делает?)	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
11	Осень, овощи, фрукты. Актуализация словаря.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
12	Гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [и] Звук [з]. Буква З. Подбор слов на заданный звук.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
13	Буквы: З, К, Т. Подбор слов на заданные звуки, слог	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

14	Деревья. Актуализация словаря: деревья.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
15	Анализ и синтез простых слов. Звук [р]. Буква Р.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
16	Анализ и синтез простых слов. Звук [й]. Буква Й.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
17	Дикие и домашние птицы (обзор).	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
18	Звуки [и], [й]. Буквы: И, Й.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
19	Подбор слов на заданные звуки. Деление предложений на слова.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
20	Верхняя одежда.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
21	Уточнение артикуляции изученных звуков. Рассматривание сюжетной картинки «Одежда для Маши».	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
22	Дикие и домашние животные (обзор).	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
23	Заучивание коротких скороговорок.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
24	Рассматривание сюжетной картины «Собака со щенятами».	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

25	Овощи и фрукты.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
26	Звуки [ж], [Ж]. Буквы Ж, ж. Игра «Поваренок».	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
27	Игра «Какой овощ пропустили?».	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
28	Дикие животные.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
29	Анализ и синтез простых слов. Обучение отгадыванию загадок по теме.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
30	Анализ и синтез простых слов. Игра «Лисьи прятки».	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
31	Зима. Актуализация словаря.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
32	Слоги и слова с сочетанием жи.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
33	Зимние забавы.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
34	Анализ и синтез слогов и звукосочетаний. Игра «Большой- маленький».	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
35	Анализ и синтез слогов и звукосочетаний. Игра «Сделай снеговика».	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

36	Игрушки. Актуализация словаря.	2	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
37	Звук [б]. Согласная буква: Б. Выделение заданного согласного звука из потока звуков.			
38	Мебель. Актуализация словаря.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
39	Слухопроизносительная дифференциация звуков: [б] – [п].	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
40	Игра «Выпал беленьки снежок», учить согласовывать слова с движением.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
41	Буква: Б, П. Игра «Что лишнее?», составление простых предложений по теме.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
42	Посуда. Актуализация словаря.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
43	Звук [д], Буква Д.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
44	Звук [д], Буква Д. Игра «Один – много» (стол – столы).	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

45	Мама, мамин праздник.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
46	Работа по сюжетной картинке «Букет для мамы».	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
47	Рассказ А. Гайдара «Голубая чашка».	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
48	Транспорт. Актуализация словаря.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
49	Игра «Живые звуки».	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
50	Профессии. Актуализация словаря.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
51	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Речь с движением.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
52	Весна. Актуализация словаря.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
53	Звук [г], Буква Г. Анализ и синтез слогов и слов.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
54	Игра «Что бывает весной».	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
55	Весенние цветы. Актуализация словаря.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
56	Составление простых предложений по образцу.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

57	Буква Ь. Обозначение мягкости согласных.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
58	Комнатные растения. Актуализация словаря.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
59	Гласные звуки. Буква Е. Подбор слов на заданный звук.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
60	Работа над темпом и ритмом речи.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
61	Работа над интонационной окрашенностью речи.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
62	Насекомые. Актуализация словаря.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
63	Речевые и неречевые звуки.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
64	Работа с разрезными картинками, составление простых предложений.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
65	Обследование речи.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
66	Речевые и неречевые звуки.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

67	Работа с разрезными картинками, составление простых предложений.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
68	Обследование речи.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

Список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения и мотивации учебной деятельности.

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Методы формирования новых умений:

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

Методы обобщения и систематизации изученного

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

Методы контроля результатов обучения.

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др. Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др. • Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Учебно-методический комплекс

Пиктограммы с жестами и символами (картинками).
Карточки Г. Домана
Карточки с сюжетными картинками
Мозаика
Пазлы
Прописи

Литература

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.- Спб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005г.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М., 1991г.
3. Лайло В.В. Изучение алфавита и развитие восприятия.- М., 2000г.
4. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности.- М., 2001г.
5. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления.- М., 2001г.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.- Спб., 1997г.
7. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учебн. пособие. – 4-издание. М., 2004г.
8. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников.- М., 1997г.

9. Л.Е.Шевченко, «Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы», г. Армавир, 2011 г.

10. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», Санкт-Петербург , 2009г.

11. Мультимедийные презентации на темы: «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Деревья», «Птицы», «Животные», «школьные принадлежности»

12. Предметные картинки на согласные звуки в различных позициях.

Предметные и сюжетные картинки по темам занятий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

21.11.23 15:28
(MSK)

Сертификат 02E6942E4096C26AA84094B866E2D8E4